

Муниципальное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества муниципального района
«Улётовский район» Забайкальского края

Согласовано

На педагогическом совете учреждения
протокол № 3
от « 21 » февраля 202 4 г.



Утверждаю
Приказ № 26 от 19.03. 202 4 г.
Директор МУ ДО ДДТ
Иванова О.А. 

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального учреждения
дополнительного образования
Дом детского творчества муниципального
района «Улётовский район»
Забайкальского края
на 2024 – 2027 учебный год

Улёты,
2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
3.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ	7
4.АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ.....	10
4.1.АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ЗА ПЕРВЫЙ ГОД.....	10
4.2.КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	11
4.3.КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ	12
4.3.1.ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧРЕЖДЕНИЯ	12
4.3.2.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	15
4.4.ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	15
4.4.1.РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ	16
5.SWOT - АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ	19
5.1.ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДО 2026 ГОДА	19
6.ПОРТФЕЛЬ ПРОЕКТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	21
6.1.КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2023-2026 ГОДЫ.....	21
6.1.1.АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ	22
6.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ.....	24
6.3.МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	25
6.4.ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	26
7.ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ	26
8.ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	28
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ №1</i>	29

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития Муниципального учреждения дополнительного образования Дом детского творчества муниципального района «Улётовский район» Забайкальского края (далее – программа, учреждение) на 2024 – 2027 учебный год.
Правовая основа программы	– Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; – Федеральный Закон от 26.05.2021 г. №144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»; – Конвенция «О правах ребенка»; – Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 г. №652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагога дополнительного образования детей и взрослых»; – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; – Приказ Министерства Просвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»; – Устав учреждения.
Этапы реализации программы развития	Этапы: I.Подготовительный; II.Проектировочный; III.Практический; IV.Аналитический; V.Прогностический.

Исполнитель мероприятий программы	Муниципальное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества муниципального района «Улётовский район» Забайкальского края.
Разработчики программы	– Иванова О.А. – директор учреждения; – Гальцева А.А. – методист; – педагогический коллектив учреждения.
Цель программы	Создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития учреждения, повышения качества и доступности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей (законных представителей) и общества в целом.
Основные задачи	– Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, внедрение инновационных педагогических технологий, обеспечивающих качественно новый уровень образовательного процесса и образовательных результатов, направленных на разностороннее развитие, социальную адаптацию и самореализацию обучающихся; – Улучшение условий труда для всех участников образовательного процесса; – Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросом родителей и детей; – Привлечение дополнительных источников финансирования; – Обеспечение оптимальных условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого роста детей; – Разработка системы оценки качества дополнительного образования как средства обеспечения качественных и доступных общеобразовательных услуг; – Усовершенствование форм повышения профессиональной компетентности педагогов на базе учреждения, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса, создание комфортных условий их деятельности; – Повышение эффективности управления в

	учреждении; – Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности учреждения; – Совершенствование форм и методов системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом; – Обеспечение сетевого взаимодействия в развитии системы дополнительного образования с образовательными, с культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) Улётовского района по развитию обогащенной развивающей среды для детей; – Формирование позитивного имиджа учреждения; – Укрепление материально-технической базы.
Финансирование программы	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контакты образовательной организации	☎ 8 (30238) 5-36-53 ✉ ddt-ulety22@mail.ru 🏠 с.Улёты, ул. Лазо д. 83
Ожидаемые конечные результаты реализации программы:	– Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка; – Личностный рост обучающихся и педагогов, закрепленный в их творческих достижениях; – Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей; – Сохранение и развитие сети детских объединений; – Повышение эффективности системы управления в учреждении; – Улучшение качественного состава кадров учреждения; – Привлечение спонсорской деятельности; – Положительная динамика роста вовлеченных детей и подростков в творческую деятельность, формирование здорового образа жизни; – Улучшение условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса учреждения; – Укрепление материально-технической базы учреждения.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития учреждения разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития учреждения призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения учреждения для достижения цели программы.

Программа – документ, определяющий общую стратегию позитивных изменений образовательного учреждения как целостной системы на определенный период времени, фиксирующий основные параметры нового, более совершенного качественного состояния данного учреждения, а также сроки и способы его достижения.

Программа включает концепцию, цели, задачи и определяет содержание дополнительного образования учреждения на три года в динамике изменений, через разработку, исследование и контроль за реализацией дополнительных образовательных программ, применение современных педагогических технологий и методик дополнительного образования.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества муниципального района «Улётовский район» Забайкальского края создано в порядке реорганизации в форме выделения органом местного самоуправления – администрацией муниципального района «Улётовский район» Забайкальского края (далее – администрация), на основании постановления администрации «О реорганизации Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Улётовская детская школа искусств муниципального района «Улётовский район» Забайкальского края в форме выделения из его состава одного юридического лица» от 12.01.2022г. №06, с целью реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ и услуг дополнительного образования в интересах личности, общества и государства на территории муниципального района «Улётовский район».

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», другими федеральными законами, распорядительными актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, законами Забайкальского края, иными нормативными правовыми актами органов местного самоуправления муниципальный район «Улётовский район», а также уставом и локальными нормативными актами учреждения.

Тип образовательной организации: учреждение дополнительного образования.

Организационно-правовая форма учреждения: муниципальное бюджетное образовательное учреждение.

Учреждение является некоммерческой, образовательной организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Юридический адрес учреждения: 674050, Забайкальский край, Улётовский район, село Улёты, улица Лазо, дом 83.

Учреждение осуществляет:

- образование, которое направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании;
- реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ следующих направленностей: художественная, естественно-научная, техническая и туристско-краеведческая;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года. На период каникул и дополнительных дней отдыха, связанных с

государственными праздниками, может быть установлен особый график работы объединений. Учреждение работает в режиме пятидневной недели с двумя выходными днями – суббота и воскресенье. Учреждение работает в две смены в соответствии с расписанием занятий. Занятия проводятся по расписанию, которое составляется с учетом возрастных особенностей и с учетом санитарно-гигиенических требований.

Порядок приема обучающихся определен локальными документами – положением о правилах приема, перевода, отчисления, восстановления обучающихся в Муниципальное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества муниципального района «Улётовский район» Забайкальского края и положением об особенностях проведения приема, перевода, отчисления, восстановления обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Муниципальное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества муниципального района «Улётовский район» Забайкальского края.

В детские объединения учреждения принимаются дети и подростки с Улёты на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся проявившие свои интеллектуальные и творческие способности. Дети с ОВЗ принимаются на обучение с согласия родителей (законных представителей). Зачисление в число обучающихся учреждения в детские объединения осуществляется ежегодно в порядке предварительной записи, при её наличии. В остальное время прием обучающихся возможен только при наличии свободных мест. В случае недостаточной наполняемости учебных групп в течение учебного года в объединения учреждения может быть объявлен дополнительный набор.

Участниками образовательных отношений могут быть обучающиеся в возрасте от 6 до 18 лет.

Учебный план представляет собой недельный вариант распределения учебных часов дополнительного образования.

Продолжительность занятий для всех групп обучения – 40 минут.

Образовательное пространство учреждения на 2023 – 2024 учебный год представлено 4 направленностями, включающими 29 учебных групп:

- художественная – 20 учебных групп;
- техническая – 3 учебные группы;
- естественно-научная – 4 учебных групп;
- туристско-краеведческая – 2 учебные группы.

Сроки реализации программ: от 1 года до 3 лет.

Формы занятий групповые, индивидуальные.

Образовательный процесс в учреждении осуществляется с учетом принципов добровольности, свободного выбора детьми видов занятий, их инициативы и самостоятельности. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях. Таким образом, функционирование и развитие учреждения определяется, прежде всего, интересами и запросами различных категорий детей и подростков.

Занятия в объединениях проводятся в соответствии с дополнительными образовательными общеразвивающими программами, разработанными педагогами дополнительного образования, рассмотренные методическим Советом учреждения и утвержденные приказом директора.

4.АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

4.1.АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ЗА ПЕРВЫЙ ГОД

МУ ДО ДДТ МР «Улётовский район» Забайкальского края является молодой организацией (около одного года на образовательном рынке) с опытным педагогическим составом.

С начала работы учреждения была создана разнообразная сеть объединений для обучающихся с 6 до 18 лет. Обучение в учреждении позволило обучающимся максимально раскрыть свои способности в творческой деятельности, познать разные виды прикладного искусства и многое другое. Учреждение, являясь внешкольной организацией, выполняло также учебно-воспитательную функцию, углубляя и развивая то, что дает детям общеобразовательная школа. Постоянно проводились выставки декоративно-прикладного творчества, изобразительного искусства, концерты.

Коллектив учреждения добился значительных успехов в работе. С начала работы учреждения увеличилось число обучающихся, многие из них стали победителями и призёрами муниципальных, городских, дистанционных мероприятий и мероприятий на базе учреждения.

Анализ деятельности за первый год работы показал, что педагогическим коллективом учреждения создана образовательная система, которая способствует самореализации и самовыражению как обучающихся, так и педагогов, внедряются в практику современные образовательные и воспитательные технологии. Также, в ходе анализа деятельности, была выявлена правильность исходных педагогических позиций и целей, адекватность содержания образования, эффективность наработанных средств и методов.

Слаженная работа учреждения реализовала дальнейшее обобщение и систематизацию приобретенного опыта и эффективного управления качеством учебно-воспитательного процесса в перспективе. Она конкретизировала, углубила и расширила, исходя из предмета деятельности, основные документы, регулирующие образовательный процесс в учреждении.

Образовательная практика реализовалась на основе программно-целевого проектирования с учетом методики коллективных творческих дел. Это позволило полнее учитывать социальный заказ, интересы детей, запросы родителей, устремления и возможности сотрудников, более эффективно и концентрированно использовать кадровые, материальные и финансовые ресурсы учреждения, привлекать внешние организации.

4.2. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Вывод: набор обучающихся в объединения ведется в соответствии с государственным заданием. Начальный набор обучающихся в объединениях учреждения составлял 131 человек (2022 – 2023 учебный год). На конец учебного года количество обучающихся составляло 151 человек. Прирост обучающихся на конец четвертой четверти в сравнении с концом первой четверти составляет 15,3%, что говорит о повышении интереса детей к дополнительному образованию.

Сравнительный анализ творческих достижений обучающихся и педагогов учреждения

Уровень	Количество участников				Количество победителей (1-3 место)			
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Дистанционный	-	20	1	6	-	-	1	2
Районный	2	8	-	11	1	2	-	-
Городской	-	5	1	4	-	1	-	1
На базе учреждения	26	47	13	20	26	16	-	20
Всего:	28	80	15	41	27	19	1	23

Вывод: осознанное участие всех участников конкурсного движения – одно из наиболее эффективных средств воплощения в жизнь концептуальных идей, сформулированных в ДООП в начале учебного года, которые определили условия успеха реализации деятельности учреждения в плане успешного участия детей в конкурсном движении.



Вывод: приоритетным направлением в деятельности учреждения в 2022 – 2023 учебном году является художественное творчество. Этой деятельностью охвачено 94% обучающихся, 3% вовлечены в техническую направленность, 3% - в естественнонаучную. Всего в учреждении в 2022 – 2023 учебном году обучался 151 ребёнок.

4.3.КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ

4.3.1.ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧРЕЖДЕНИЯ

Образование работников учреждения

Категория работников	Количество человек			Образование		
	Работники по основной должности	Внешние совместители	Всего:	Высшее	Среднее специальное	Педагогическое
Директор	1		1	1		1
Руководитель МОЦ		1	1	1		1
Педагоги дополнительного образования	4	4	8	5	4	7
Методист	1		1	1		
Заведующий хозяйством		1	1			
Всего:	6	6	12	8	4	9

Вывод: анализ кадрового состава показывает, что 75% педагогов имеет педагогическое образование, 67% - высшее образование, среднее специальное – 33%. Данные свидетельствуют о высоком образовательном и профессиональном уровне сотрудников.

Педагогический стаж педагогов дополнительного образования

Педагог ДО	Педагогический стаж			
	До 3 лет	4-10 лет	11-20 лет	Свыше 20 лет
Иванова О.А.				
Жукова И.Н.				
Барбарук О.А.				
Кошелева Е.Н.				
Головкова И.С.				
Дружинина Ю.В.				
Чупров А.И.				
Чупрова О.О.				

В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым им должностям, в соответствии с местным локальным документом «Положение об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей Дом детского творчества муниципального района «Улётовский район» Забайкальского края, проводится аттестация один раз в пять лет на основе их профессиональной деятельности. Аттестации в обязательном порядке подлежат педагогические работники организации, не имеющие квалификационных категорий (первой или высшей), включая педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность помимо основной работы, а также по совместительству, кроме:

- педагогических работников, имеющих квалификационные категории;
- проработавших в занимаемой должности менее двух лет в данной организации;
- беременных женщин;
- женщин, находящихся в отпуске по беременности и родам;
- находящихся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет;
- отсутствующих на рабочем месте более четырех месяцев в связи с заболеванием.

С целью создания оптимальных условий для реализации педагогами возможности непрерывного образования на основе образовательных потребностей, конкретного заказа учреждения или запроса педагогического работника, организуется повышение квалификации. Повышение квалификации педагогических работников учреждения способствует:

- повышению качества образования;
- удовлетворению запросов педагогов в получении профессиональных знаний, приобретение опыта организации учебной деятельности в соответствии с современными тенденциями развития образования;
- формированию навыков проектных и других инновационных форм педагогической деятельности;

– оказанию помощи в реализации творческого потенциала педагогов.

Сведения о повышении квалификации сотрудников учреждения

№ п/п	ФИО сотрудника	Курсы (наименование, дата прохождения, № удостоверения)
1.	Барбарук Ольга Александровна	1.«Педагогика дополнительного образования» - 108 ч. с 08.04.2013г. по 26.04.2013г. 2.Диплом о профессиональной переподготовке 662408546793 с 06.12.2018г. по 05.01.2019г. присвоена квалификация – руководитель образовательной организации. 3.«Научно-методическое сопровождение введения профессионального стандарта» - 16 ч. 26.03.2019-27.03.2019гг. 4.Удостоверение «Оценка качества дополнительной образовательной программы» 16 ч. с 07.05.2020г. по 08.05.2020г. 5.Удостоверение «Профессионально-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования в условиях ФГОС» 72 ч. с 02.12.2019г. по 14.12.2019г. 6.Удостоверение «Профессионально-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования в условиях ФГОС» 72 ч. с 15.02.2023г. по 13.03.2023г.
2.	Кошелева Елена Николаевна	1.«Проблемы преподавания музыки в современной школе» 102 ч. с 14.01.2008г. по 01.02.2008г. 2.Удостоверение по программе «Организация работы музыкального руководителя дошкольной образовательной организации в современных условиях реализации ФГОС» 72 ч. с 20.08.2020г. по 03.09.2020г.
3.	Жукова Ирина Николаевна	1.«Педагогика дополнительного образования» 108 ч. с 30.02.2012г. по 17.02.2012г. 2. «Организация деятельности педагога дополнительного образования в современных условиях» 144 ч. 19.12.2017г. 3.«Эффективная реализация дополнительного образования» 108 ч. 03.11.2020г.
4.	Чупров Александр Игоревич	1.«Профессионально-педагогическая компетентность педагога-организатора дополнительного образования в условиях ФГОС» 72 ч. с 25.12.2019г. по 15.01.2020г.
5.	Страмилова Анна Сергеевна	1.«Научно-методическое сопровождение введения профессионального стандарта» 16 ч. с 26.03.2019г. по 27.03.2019г. 2.«Управление муниципальными системами образования в современных условиях» 24 ч. с 28.10.2020г. по 30.10.2020г.
6.	Дружинина Юлия Вячеславовна	1.«Организация учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС» 24 ч. с 05.05.2014г. по 08.05.2014г. 2.«Система формирования профессиональных компетенций педагога (организация методической работы, в том числе для школ с низкими результатами обучения)» 20 ч. с 14.12.2020г. по 17.12.2020г. 3.Специфика преподавания технологии с учётом ФГОС» 108 ч. с 09.12.2020г. по 13.01.2021г.
7.	Головкова Ирина Сергеевна	1.«Деятельность педагога дополнительного образования в современных условиях» 36ч. с 26.06.2018г. по 02.07.2018г. 2.«Оценка качества дополнительной общеразвивающей программы» 16 ч. с 01.03.2021г. по 04.03.2021г.

4.3.2.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учреждение не имеет благоустроенного здания и благоустроенной территории. Планировка зданий, строений, сооружений обеспечивает соблюдение гигиенических нормативов и не обеспечивает доступность услуг, оказываемых для инвалидов и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Требуется замена стульев и столов в связи с несоответствием требованиям к мебели (Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 025/2012 "О безопасности мебельной продукции").

При техническом освидетельствовании установки охранно-пожарной сигнализации учреждения, сотрудниками охранного предприятия были установлены неисправности, требуется замена датчиков. В настоящее время необходимое для замены оборудование приобретено, ожидается его замена.

В декабре 2023 г. в здании учреждения произведена полная замена электропроводки (Свод правил СП 76.13330.2016 "Электротехнические устройства" Актуализированная редакция СНиП 3.05.06-85, подраздел 6.3.1).

Питание в учреждении не предусмотрено, так как нахождение детей в учреждении составляет менее 4 часов, следовательно, нет необходимости в обеспечении и организации горячего питания.

Режим работы учреждения построен с учетом современных требований СанПиНа и на основании Устава учреждения. Занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 19.00 часов.

4.4.ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в учреждении соответствует понятию «творческая». Преобладает позитивное настроение, взаимодействие и сотворчество в учебном и воспитательном процессе. В учреждении представлен широкий спектр творческих дел. Одним из основных видов содержательного наполнения свободного времени детей в учреждении является культурно-досуговая деятельность. Формы досуга, ставшие традиционными для коллектива, - выставки, конкурсы, интерактивные игры, новогодние праздники, фестивали, отчетные концерты и др. Наблюдается рост удовлетворенности обучающихся и их родителей морально-психологическим климатом в учреждении.

Актуальной для воспитательной работы остается работа по, нравственно-духовному, эстетическому воспитанию обучающихся, приобщение к здоровому образу жизни.

Общеобразовательные программы основываются на общепедагогических принципах: содружество педагогов и обучающихся; взаимосвязь всех факторов, формирующих личность; систематичность и последовательность в образовательном процессе; учет возрастных и индивидуальных особенностей личности. Значение имеют и дидактические

принципы: научность, доступность, наглядность, сочетание различных форм, методов и средств обучения.

4.4.1.РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

С целью выявления социального заказа были изучены:

- нормативные документы, определяющие государственную политику в сфере дополнительного образования;
- удовлетворенность образовательным процессом обучающихся и их родителей (законных представителей) по результатам анкетирования, опросов и экспертных оценок педагогов;
- профессионально-педагогические потребности педагогов в процессе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения проблем;
- ожидания учреждений образования, социальных партнеров в ходе рефлексии проводимой совместной работы.

Проведенный анализ показал, что в системе образования района учреждения дополнительного образования играют важную роль. Социальный заказ со стороны администрации, отдела образования района состоит в том, чтобы учреждения дополнительного образования повысили свою роль в процессе развития единого образовательного пространства района. Это связано с внедрением новых ФГОС, требования которых направлены на создание условий, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников к жизнедеятельности в современном социуме. Достижение качественно новых образовательных результатов непосредственно зависит от внедрения новых организационных форм взаимодействия общего и дополнительного образования.

В связи с этим особое значение приобретает социальное партнерство в области образования, которое приведет к консолидации общества и формированию гражданской идентичности (национальной, общероссийской, общечеловеческой), снижению рисков социально-психологической напряженности между различными этническими и религиозными группами населения, достижению социального равенства всех обучающихся с разными стартовыми возможностями. В социальной сфере это:

- повышение доступности качественного дополнительного образования;
- изменение результатов образования, новые представления о среде, в которой должно реализовываться дополнительное образование;
- изменение материальной среды учреждения, существенное изменение технологий работы педагогов, эффективных механизмов финансирования учреждения под решение этих задач;
- развитие кадрового корпуса системы дополнительного образования, ориентированного на современные образовательные результаты и технологии;
- создание условий для развития инициативности, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных объединениях системы дополнительного образования.

Учреждение должно расширить свои социальные связи в окружающем социуме, в частности:

- расширить сетевое взаимодействие;
- разработать единую программу взаимодействия со школой села в сфере концертной и досуговой деятельности детей;
- участвовать в мероприятиях села;
- оптимизировать деятельность для расширения социокультурных контактов, пропаганды достижений творческих коллективов, организации показательных мероприятий разного уровня.



Анализ запросов родителей в отношении организации дополнительного образования показал максимальную степень удовлетворенности родителями работой учреждения и выявил список важных потребностей, нуждающихся в рассмотрении:

- капитальный и косметический ремонт здания учреждения;
- обновление и пополнение материально-технической базы;
- установка санузла в здании;
- замена системы отопления;
- замена мебели;
- установка кулера для питьевой воды;
- увеличение финансирования дополнительного образования детей.



Анализ заинтересованности обучающихся в отношении организации дополнительного образования показал высокую степень удовлетворенности детей работой учреждения.

Развитие способности организации к реагированию на актуальные запросы потребителей образовательных услуг является важным фактором преобразований.

Важным фактором, повлиявшим на структуру социального заказа, явилось мнение педагогов об актуальных проблемах и перспективах развития учреждения.

Проведенный опрос педагогов об актуальных проблемах и перспективах развития учреждения позволил включить в социальный заказ следующие предложения:

- существенное обновление материально-технической базы;
- расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей;
- улучшение условий труда (капитальный ремонт, приобретение мебели и т.д.) и жизнедеятельности участников образовательного процесса учреждения;
- привлечение спонсорской помощи учреждению;
- возможность осуществления платных услуг;
- минимизация работы педагогов с документацией;

5.SWOT - АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала учреждения		Оценка перспектив развития учреждения с опорой на внешнее окружение	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
•увеличение контингента обучающихся •успешная социализация и самореализация обучающихся •повышенный интерес к сфере дополнительного образования со стороны детей и их родителей (законных представителей) •отсутствие конкурентности с иными образовательными структурами	•недостаточное финансирование •небольшая площадь здания •недостаточное материально-техническое обеспечение	•расширение сетевого взаимодействия с организациями в сфере концертной и досуговой деятельности детей •привлечение родителей к участию в массовых мероприятиях и проектах учреждения •совершенствование имиджевой политики учреждения	•снижение уровня финансирования и сокращение штатного расписания •экономические трудности развития района •недостаточная возможность оказания существенной помощи учреждению дополнительного образования со стороны организаций села, родителей, спонсоров и т.д. •снижение оплаты труда работников учреждения дополнительного образования, в связи с экономическим положением в стране

Выводы:

В настоящее время учреждение располагает:

- сложившейся системой обучения, предлагающей обучающимся групповые и индивидуальные формы образования;
- доступностью образования;
- заинтересованностью родителей в обучении детей;
- преемственностью обучения и сохранностью контингента.

5.1.ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДО 2027 ГОДА

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития учреждения может стать инновационная реализация дополнительного образования детей с ориентацией на выявление, поддержку

и развитие талантливых детей как основа совершенствования организационной культуры учреждения. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития учреждения в форме общественной составляющей управления и достижения цели успешной реализации выпускника в будущем России. Развитие образовательной среды учреждения будет строиться как сетевое расширение сотрудничества со сторонними организациями села и района, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на модернизированные образовательные маршруты обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды станет основой, на которой каждый талантливый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах районного, городского, всероссийского и международного уровней.

6.ПОРТФЕЛЬ ПРОЕКТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

6.1.КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2024-2027 ГОДЫ

Программа развития выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательной организации. Она ориентирована на будущее, на реализацию не только сегодняшних, но и перспективных образовательных потребностей. Создаваемая программа позволяет осуществить прогноз развития организации на ближайшие 3 года с учетом приоритетных задач и направлений деятельности, определить точки роста и условия для модернизации образовательного процесса. Приоритетом программы является активное взаимодействие с образовательной, культурной и социальной средой Улётовского района.

Программа конкретизирует систему приоритетов, учитывающих преимущества условий дополнительного образования детей, реализация которых позволит использовать педагогический потенциал в качестве фактора социально-экономического развития, а также средства художественного, нравственно-политического воспитания детей и юношества и дальнейшего укрепления социального партнерства.

Приоритетные задачи развития дополнительного образования детей в учреждении – пропаганда творческих возможностей ребенка средствами дополнительного образования и привлечение спонсорской помощи, что обосновывается следующим:

- необходимостью расширения предоставления услуг дополнительного образования разным категориям детей (одаренные, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ОВЗ);
- необходимостью улучшения рабочей среды учреждения;
- необходимостью профессионального развития педагогов дополнительного образования.

Анализ информационных источников и изучение «социального заказа» позволили определить приоритеты деятельности коллектива, при этом учитываются не только программные требования, пожелания детей, родителей, но и финансовые, материально-технические и кадровые возможности учреждения.

Полученные данные позволили расположить приоритеты в такой последовательности:

- развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству;
- личностно-ориентированный подход в образовательном процессе;
- укрепление и сохранение здоровья обучающихся;
- развитие коммуникабельности;
- развитие общей культуры;
- создание креативной среды и ситуации успеха.

Развитие учреждения в режиме поиска, изменений опирается на следующие значимые идеи:

- личностно-ориентированный подход: ориентация педагога на создание условий для развития личности обучающего, его интеллектуального и творческого потенциала;
- индивидуальный подход: признание уникальности и неповторимости каждой личности, ориентация на свойства личности, ее формирование, развитие в соответствии с природными способностями в атмосфере взаимопонимания и взаимоуважения;
- коммуникативный подход: учебный процесс строится в форме общения, что позволяет развивать коммуникативные качества личности;
- творческий подход: создание атмосферы творческого поиска и созидания, направленной на обогащение деятельности и развития личности;
- деятельностный подход: формирование личности в активной самостоятельной деятельности.

6.1.1.АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Происходящие социально-экономические преобразования в образовательной политике государства диктуют учреждению дополнительного образования изменение механизма отношений с участниками образовательного процесса.

Программа развития обеспечивает реализацию концептуальной миссии учреждения: сохранение и приумножение нравственных, культурных, образовательных ценностей общества через формирование и развитие творческого потенциала обучающихся, а также жизнедеятельность, востребованность и развитие учреждения.

При организации дополнительного образования детей учитываются приоритетные принципы:

- признание права ребенка на свободное самоопределение и самореализацию, на свободу выбора индивидуального маршрута, реализацию собственного жизненного предназначения, осуществление своих целей, развитие способностей, творческую самореализацию;
- развитие индивидуальности: предполагает создание социокультурной и креативной среды для максимально свободной реализации заданных природой качеств; организацию индивидуальной помощи обучающимся в реализации творческих потребностей;
- система организации управления учебно-воспитательным процессом: дополнительное образование, в отличие от базового, вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей все воспитательные силы учреждения и социума в единый социально-педагогический процесс;

- доверие и поддержка: вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений, отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе поисковой деятельностной системы, живой коммуникации;
- творчество: творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребности в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост;
- сохранение здоровья обучающихся: на здоровье детей оказывает влияние не только избранная образовательным учреждением стратегия образования, но используемые в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии;
- многообразие и динамичность: гибкая мобильная адаптация образовательного процесса к социальным явлениям, возрасту и уровню развития обучающегося;
- интеграция содержания образования: реализация различных интегральных программ, способствующих формированию целостной картины мира;
- систематичность и последовательность: планирование содержания, развивающегося в системе и по восходящей линии, где новое опирается на предыдущее и вытекает из него;
- информационная прозрачность, обеспечение доступа к полной и объективной информации о содержании деятельности, качестве образовательных услуг;
- государственно-общественный характер управления, опора на механизмы общественной экспертизы и саморегулирования.

Результат образования обучающихся – это общая модель личности выпускника учреждения с определенными качествами. Модель личности позволяет определить и содержание образования. Выпускник МУ ДО ДДТ – развивающаяся культурная и творческая личность, усвоившая определенные знания, умения, навыки на индивидуальном уровне, готовая к интеграции в постоянно меняющемся обществе.

Компетенции, которыми должен обладать выпускник учреждения:

- социальная – способность брать на себя ответственность в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, активно участвовать в функционировании и развитии коллектива;
- поликультурная – понимание различий между расами, этносами и культурами, уважение и способность жить с людьми других религий, языков, культур;
- интеллектуальная – овладение устным и письменным общением на достаточном уровне, устанавливать связь событий;

- информационная – получение представлений о новых технологиях, областях их применения, способность критически относиться к полученной информации;
- развивающая – способность и желание непрерывного развития в профессиональном, личностном, общественном плане;
- адаптивная – умение использовать новые технологии, проявляя гибкость в ситуации быстрых изменений;
- деловая – владение специфическим набором знаний, умений, навыков, способность применять их на практике;
- творческая – своеобразное видение мира, способность определения многофункциональности предметов и возможность их модификации.

Следовательно, миссия учреждения состоит в сохранении и приумножении нравственных, культурных, образовательных ценностей общества через формирование и развитие творческого потенциала обучающихся, в том, чтобы превратить Дом детского творчества в целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать образовательное пространство для развития и саморазвития каждого обучающегося, через реализацию образовательных программ, организацию концертной деятельности, участие в массовых мероприятиях, способствующих саморазвитию, самоопределению и интеграции в общество.

6.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

Цель: создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития учреждения, повышения качества и доступности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей (законных представителей) и общества в целом.

Задачи:

- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, внедрение инновационных педагогических технологий, обеспечивающих качественно новый уровень образовательного процесса и образовательных результатов, направленных на разностороннее развитие, социальную адаптацию и самореализацию обучающихся;
- улучшение условий труда для всех участников образовательного процесса;
- расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросом родителей и детей;
- привлечение дополнительных источников финансирования;
- обеспечение оптимальных условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого роста детей;

- разработка системы оценки качества дополнительного образования как средства обеспечения качественных и доступных общеобразовательных услуг;
- усовершенствование форм повышения профессиональной компетентности педагогов на базе учреждения, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса, создание комфортных условий их деятельности;
- повышение эффективности управления в учреждении;
- совершенствование нормативно-правовой базы деятельности учреждения;
- совершенствование форм и методов системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;
- обеспечение сетевого взаимодействия в развитии системы дополнительного образования с образовательными, с культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) Улётовского района по развитию обогащенной развивающей среды для детей;
- формирование позитивного имиджа учреждения;
- укрепление материально-технической базы.
-

6.3.МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

За реализацию программы развития отвечает коллектив учреждения.

За подготовку в установленные сроки отчетов и предоставление их в установленные сроки отвечают директор учреждения, методист и ответственные педагоги. Они осуществляют координацию направлений:

- общее управление за ходом реализации программы развития;
- контроль за выполнением программы развития;
- финансирование программы в объемах, установленных программой;
- мониторинг реализации мероприятий программы развития и информационно-аналитическое обеспечение процесса реализации программы;
- подготовку в установленные сроки сводных отчетов о ходе реализации программы развития.

Реализация программы развития будет осуществляться посредством конкретных мер по основным направлениям модернизации системы дополнительного образования, обеспечивающих эффективность деятельности организации.

6.4.ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Этапы	Цель	Период
I. Подготовительный этап	Принятие решения о создании программы развития на основе анализа деятельности учреждения. Утверждение программы развития.	январь – февраль 2024 г.
II. Проектировочный этап	Формирование творческих групп и разработка проектов, обеспечивающих реализацию концептуальных идей.	сентябрь 2024 г. – декабрь 2024 г.
III. Практический этап	Реализация проектов, опирающихся на концепцию развития учреждения.	январь 2025 г. – май 2027 г.
IV. Аналитический этап	Внутренняя экспертиза – педагогический совет.	январь – апрель 2027 г.
V. Прогностический этап	Составление программы деятельности педагогического коллектива учреждения на следующем этапе развития.	апрель-июнь 2027 г.

7.ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Финансирование программы развития осуществляется за счет средств бюджета Улётовского района, выделенных на выполнение государственного задания текущего года. Финансовый план реализации программы развития учреждения содержит основные позиции, и учитывает пожелания и предложения всех субъектов образовательной деятельности:

- средства на содержание имущества и проведение ремонтных работ;
- средства на обеспечение безопасности, программное обеспечение;
- средства на закупку компьютерной техники, оргтехники, мебель, музыкальных инструментов и другое оборудование;
- средства на закупку канцелярской продукции, хозяйственных товаров; картриджей и других расходных материалов;
- средства на выполнение требований к антитеррористической защищенности учреждения;
- прохождение профилактического медицинского осмотра сотрудников учреждения;
- обеспечение физической охраны и сохранности имущества учреждения;

– обучение кадров.

Успешность реализации программы развития будет возможна при условии эффективного расходования ежегодных субсидий (СГЗ), привлечения средств, полученных от оказания услуг (выполнения работ), осуществляемых на платной основе (ПД) и от спонсорской помощи (СП).

Средства, планируемые для реализации программы развития и исполнения государственного задания, в рублях:

2024 г. руб.			2025 г. руб.			2026 г. руб.			2027 г. руб.		
СГЗ	П Д	СП	СГЗ	П Д	СП	СГЗ	П Д	СП	СГЗ	П Д	СП
5469600 (уведомление о бюджетных ассигнованиях х №22 на 2024 г.)	0	100 0	546960 0	0	100 0	546960 0	0	100 0	546960 0	0	150 0

Указанное распределение средств носит прогнозный характер и подлежит ежегодному уточнению.

8.ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка;
- Личностный рост обучающихся и педагогов, закреплённый в их творческих достижениях;
- Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей;
- Сохранение и развитие сети детских объединений;
- Повышение эффективности системы управления в учреждении;
- Улучшение качественного состава кадров учреждения;
- Привлечение спонсорской деятельности;
- Положительная динамика роста вовлечённых детей и подростков в творческую деятельность, формирование здорового образа жизни;
- Улучшение условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса учреждения;
- Укрепление материально-технической базы учреждения.

План-график («Дорожная карта») реализации программы развития

№ п/п	Направление/Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1.Повышение доступности программ дополнительного образования детей			
1.	Сохранение и развитие творческих объединений в учреждении.	Весь период	Директор, методист, педагоги дополнительного образования
2.	Создание и апробация вариативных моделей интеграции и кооперации с образовательными организациями других типов.	Весь период	Директор, методист, руководитель (МОЦ)
3.	Обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся.	Весь период	Педагоги дополнительного образования
4.	Организация мониторинга по изучению актуального спроса на услуги дополнительного образования детей.	Весь период	Директор, методист, руководитель (МОЦ)
5.	Разработка и реализация образовательных и досуговых программ нового поколения для всех категорий детей и подростков, в том числе в каникулярное время.	По мере необходимости	Директор, методист, педагоги дополнительного образования
2.Расширение спектра программ дополнительного образования детей			
1.	Экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса.	По мере необходимости	Директор, методист, руководитель (МОЦ)
2.	Разработка программ и инновационно ориентированных учебно-методических комплексов к общеразвивающим программам.	Весь период	Директор, методист, педагоги дополнительного образования
3.	Разработка и реализация общеразвивающих программ дополнительного образования нового поколения, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей.	По мере необходимости	Методист, педагоги дополнительного образования
4.	Разработка и реализация программ, направленных на укрепление здоровья детей.	По мере необходимости	Методист, педагоги дополнительного образования
5.	Разработка и апробация вариационных образовательных моделей на основе интеграции с МБОУ Улётовская СОШ.	По мере необходимости	Методист, педагоги дополнительного образования
6.	Разработка и организация мероприятий для поддержки одаренных и талантливых детей и созданию условий	Весь период	Директор, методист, педагоги дополнительного

[illegible]

	обучения; –организация распространения эффективного опыта педагогов через использование информационно- коммуникационных технологий; –организация и проведение конкурса педагогов дополнительного образования; –организация на базе учреждения новых форм методических мероприятий.		
5.	Участие в конкурсах педагогического мастерства.	По мере необходимости	Педагоги дополнительного образования
6.	Взаимодействие педагогов при реализации программ и проектов.	Весь период	Методист, педагоги дополнительного образования
7.	Внедрение профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования».	Весь период	Директор
5.Формирование нормативно-правового обеспечения			
1.	Разработка программы развития учреждения.	По мере необходимости (разработка и актуализация)	Директор, методист
2.	Разработка и корректировка учебного плана.	Весь период	Директор, методист
3.	Контрольно-диагностическое обеспечение реализации программы развития.	По мере необходимости	Директор, методист
4.	Совершенствование положений учреждения с учетом реализации новой программы развития.	По мере необходимости	Директор, методист (с учетом мнения педагогического совета учреждения)
5.	Актуализация и утверждение номенклатуры дел учреждения.	1 раз в год	Директор, методист
6.Совершенствование воспитательной системы учреждения			
1.	Приведение в соответствие нормативно-правовых документов, регламентирующих воспитательную деятельность учреждения.	Весь период	Директор, методист
2.	Разработка и реализация плана воспитательной работы учреждения.	Весь период	Директор, методист
3.	Освоение и внедрение современных воспитательных технологий в деятельность учреждения.	Весь период	Директор, методист, педагоги дополнительного образования
4.	Научное, методическое и	Весь период	Методист

	информационное сопровождение воспитательной работы.		
7.Совершенствование системы финансирования учреждения и её материально-технической базы			
1.	Привлечение спонсорских средств и добровольных пожертвований для улучшения материально-технической базы учреждения.	Весь период	Директор
2.	Развитие системы платных услуг на базе учреждения.	Весь период	Директор
3.	Обеспечение текущего ремонта помещений учреждения за счет привлеченных средств.	По мере необходимости	Директор
4.	Привлечение возможных грантов для пополнения материально-технической базы учреждения.	По мере возможности	Директор, методист, педагоги дополнительного образования
8.Развитие платных образовательных услуг			
1.	Изучение социального заказа для открытия новых профилей предоставления платных услуг.	По мере возможности	Директор, методист
2.	Развитие образовательной деятельности для взрослых.	По мере возможности	Директор, методист
3.	Разработка учебных программ новых видов и направлений платных образовательных услуг.	По мере возможности	Директор, методист
4.	Совершенствование механизмов привлечения и расходования внебюджетных средств.	По мере возможности	Директор
5.	Разработка и корректировка локальных актов, регламентирующих организацию платных образовательных услуг.	По мере возможности	Директор, методист
6.	Информационная поддержка платных образовательных услуг.	По мере возможности	Директор, методист